

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “ศึกษาวิเคราะห์ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
กรณีศึกษา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครสวรรค์” มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม
ของนักเรียนให้มีความเหมาะสม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative-
research) ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม (Questionnaire) ผสมผสานการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้
แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ กรณีศึกษา อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๖๓๔ คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ กรณีศึกษา
อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๒๔๖ คน ซึ่งได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของยามาเน่
(Yamane) และกลุ่มตัวอย่างสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน ๒๐ คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง
แบ่งออกเป็น ครู ๕ คน ผู้ปกครองนักเรียน ๕ คน และนักเรียนอีก ๑๐ คน

๓.๓ เครื่องมือการวิจัย

๓.๓.๑ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา โดยกำหนดให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาวิจัย สำหรับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๔๖ คน และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน กรณีศึกษา อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๒๐ คน โดยสุ่มแบบเจาะจง แบ่งออกเป็น ครู ๕ คน ผู้ปกครองนักเรียน ๕ คน และนักเรียน อีก ๑๐ คน

๒. สร้างแบบสอบถามตามกรอบปัจจัยที่ได้กำหนดไว้ในข้อ ๑ โดยผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง

โดยแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert)^๑ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

๕	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
๓	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
๒	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
๑	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินค่าเฉลี่ยดังนี้

๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
๓.๕๐ – ๔.๔๙	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
๒.๕๐ – ๓.๔๙	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
๑.๕๐ – ๒.๔๙	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
๑.๐๐ – ๑.๔๙	หมายถึง	เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านเบญจศีล และด้านความมีหิริโอตตปฆะ

^๑ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, (พิมพ์ครั้งที่ ๗, ๒๕๔๕), หน้า ๑๐๐.

๓.๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบเครื่องมือ โดยหาความเที่ยงตรง (Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. การหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน ช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. พระมหาวรญาณ วรณฺญ ดร. | ตำแหน่งหน้าที่การงาน
หัวหน้าศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒. ผศ.อานนท์ เมธีวรฉัตร | ตำแหน่งหน้าที่การงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าสาขาวิชาพุทธศาสนา
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓. อาจารย์วัฒนะ กัลยาณพัฒนกุล | ตำแหน่งหน้าที่การงาน
อาจารย์ประจำสาขาวิชาพุทธศาสนา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔. นายประเสริฐ อุดมพร | ตำแหน่งหน้าที่การงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งตาทุ่ง (ศิริราษฎร์บำรุง) |
| ๕. นางกัลยารัตน์ สิมพลึงค์ | ตำแหน่งหน้าที่การงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดมหาโพธิ์ใต้ |

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ แล้วมาเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์รายข้อ (Index of item – Objective congruence : IOC) ผลปรากฏว่า แบบสอบถามมีค่า $IOC > 0.5$ ขึ้นไปทุกข้อ ซึ่งถือว่าใช้ได้^๒

๒. การหาค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ กับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในโรงเรียนชุมชนวัดมหาโพธิ์ใต้ จำนวน ๓๐ คน โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์

^๒ พิสนุ พงศรี, วิจัยทางการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เทียมฝ่ายการพิมพ์, ๒๕๔๙), หน้า ๑๓๘ – ๑๓๙.

แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)^๓ ผลปรากฏว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น = ๐.๘๑

๓. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. แบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยได้แบบสอบถามครบทั้งหมด ๒๔๖ ชุด คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๒. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้สัมภาษณ์ครูผู้สอน ๕ คน ผู้ปกครอง ๕ คน และนักเรียน ๑๐ คน รวม ๒๐ คน

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

๑. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS

๒. นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่ตั้งไว้

๓.๕.๒ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) ใช้สำหรับอธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และพรรณนาระดับการวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สถิติอนุมาน (Inferential statistics) ใช้สำหรับทดสอบสมมติฐานการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

^๓ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, (พิมพ์ครั้งที่ ๗, ๒๕๔๕), หน้า ๙๙.